

Curso de Prevención e Intervención en Violencia Juvenil. Título de Especialista en violencia juvenil y educación social – 350 horas

OBJETIVOS GENERALES:

Conocer el marco teórico sobre la agresividad humana, y más específicamente en el adolescente.

Reflexionar sobre la violencia y adolescencia en sus ámbitos de relación social, familiar y escolar.

Conocer los motivos que pueden llevar al joven a desarrollar violencia en su ámbito más cercano.

Conocer el marco legal en el tratamiento con menores.

Dotar al profesional que trabaja en la erradicación de la violencia juvenil, de las herramientas necesarias para el desempeño de sus tareas, adecuándolo al máximo a la demanda actual.

Conocer las medidas preventivas a la hora de trabajar contra la violencia juvenil.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

Reflexionar sobre la naturaleza agresiva del ser humano y más específicamente, del adolescente.

Conocer el desarrollo evolutivo y social de los adolescentes.

Reflexionar sobre la relación que existe entre los diferentes desarrollos y sus implicaciones motoras, cognitivas y afectivas.

Analizar los comportamientos violentos en el contexto en el que se dan.

Conocer las distintas drogas, sus efectos la influencia en relación a la violencia juvenil.

Saber en qué consiste el “bullying” y profundizar en su conocimiento.

Realizar un breve repaso de las tribus urbanas más comunes así como la influencia de las bandas latinas en nuestro entorno.

Conocer e identificar los trastornos patológicos más comunes durante la adolescencia.

Saber identificar las responsabilidades penales y civiles del menor.

Conocer los distintos aspectos de la intervención con menores en materia de reforma.

Analizar las intervenciones específicas que podemos realizar con menores y su desarrollo práctico.

Manejar las técnicas de habilidades sociales como programas de prevención e intervención contra la violencia.

CONTENIDOS:

Unidad didáctica 1. Modelos teóricos para la comprensión de la violencia en la adolescencia. (100 horas).

Tema 1. La agresividad humana.

Tema.2. La adolescencia.

Tema 3. Trastornos psicopatológicos.

Unidad didáctica 2. El adolescente en su entorno. (85 horas).

Tema 1. La violencia en sociedad.

Tema 2. El adolescente y su familia.

Tema 3. El adolescente y relación con iguales.

Unidad didáctica 3. Marco legal actual en materia de violencia y delincuencia juvenil. (60 horas).

Tema 1. Modelos de justicia penal de menores.

Tema 2. Delincuencia juvenil , derecho y responsabilidad civil y penal del menor.

Unidad didáctica 4. Prevención e intervención sobre la violencia juvenil. (105 horas).

Tema 1. Prevención de la violencia desde una perspectiva comunitaria. Intervención.

Tema 2. Prevención de la violencia e intervención desde una perspectiva individual.

Tema 3. Programas de habilidades sociales.

Módulo de Orientación Profesional.

PROGRAMACIÓN DE LOS CONTENIDOS TEÓRICOS:

La programación y estructuración de los contenidos teóricos se ha realizado progresivamente partiendo de los conceptos más generales a los más específicos. El objetivo de este diseño es establecer los fundamentos que permitirán al alumno realizar un aprendizaje significativo y, posteriormente, apoyar en los contenidos teóricos aprendidos, el desarrollo de los contenidos prácticos.

Para llevar a cabo el aprendizaje de los contenidos teóricos, el alumno deberá realizar una lectura comprensiva del material elaborado expresamente para esta acción formativa y consultar al formador todas las dudas que le surjan o aquellos aspectos en los que desee profundizar. Posteriormente deberá realizar las actividades de evaluación que se proponen y que están específicamente elaboradas para afianzar y reforzar el aprendizaje de estos contenidos teóricos. Estas actividades están adaptadas a las características de cada unidad didáctica y consistirán en algunos de los siguientes modelos:

- Cuestionarios de respuesta abierta: A través de este tipo de preguntas, los alumnos pueden desarrollar conceptos de especial importancia y, en caso necesario, también permiten interrelacionar conceptos e ideas, estableciendo estructuras dinámicas y complejas de aprendizaje.
- Ejercicios relacionales: Son actividades cuyo objetivo esencial es plasmar el aprendizaje elaborativo de los contenidos que el alumno ha realizado, poniendo en evidencia el mapa conceptual que ha generado con el estudio.
- Cuestionario de elección de respuestas múltiple: A través de este tipo de preguntas, buscamos que el alumno sepa distinguir y diferenciar conceptos, eligiendo las correctas y las que no lo son, siguiendo un razonamiento complejo.

Este tipo de programación metodológica de los contenidos teóricos facilita la transferencia y la aplicación de lo aprendido al puesto de trabajo al incidir en el pensamiento lógico y razonado y se adapta a las características que presentan los adultos en procesos de aprendizaje.

PROGRAMACIÓN DE LOS CONTENIDOS PRÁCTICOS:

El aprendizaje desde este enfoque metodológico se entiende como un proceso activo en el que las actividades juegan un papel fundamental en la adquisición de los contenidos prácticos. A través de estas actividades y de los recursos con los que cuenta el alumno se construye un entorno de aprendizaje constructivo.

Las actividades que se presentan, se adaptan a las características de cada unidad didáctica y a los conocimientos, habilidades y actitudes que se pretende conseguir con el desarrollo de la acción formativa.

Las actividades se ajustarán, en función de estos criterios, a algunos de los siguientes tipos y modelos:

- Resolución de casos prácticos: Se basa en el estudio detallado de situaciones específicas, reales o hipotéticas, relacionadas con la actividad laboral y en relación con los objetivos y contenidos del curso.
- Actividades de investigación: el objetivo fundamental de este tipo de actividades es inducir al alumno a la reflexión mediante el análisis, síntesis y evaluación de la información (bien la que le haya proporcionado expresamente el formador o la que el alumno mismo haya buscado, según los requerimientos de la actividad)
- Elaboración de mapas conceptuales: el alumno debe plasmar de manera gráfica las relaciones entre los conceptos planteados. Favorece la asociación de ideas, el establecimiento de relaciones conceptuales y el pensamiento lógico. También resulta de gran utilidad para desarrollar habilidades y actitudes relacionadas con el orden.

El desarrollo de estas estrategias metodológicas utilizadas para favorecer tanto el aprendizaje de los contenidos teóricos como prácticos será, por lo tanto, una combinación de las siguientes:

Método expositivo: a través de los materiales elaborados para la acción formativa y los documentos que el formador vaya aportando a lo largo de la impartición.

Método demostrativo: a través de los ejemplos y casos prácticos que apoyan el manual.

Método interrogativo: el formador fomenta el proceso de aprendizaje mediante el análisis de la corrección de las actividades y la participación del alumno a través de los distintos medios habilitados para tal fin. El formador realizará preguntas o sugerencias que permitirán al alumno profundizar y mejorar el proceso de aprendizaje.

Títulos Propios

Método por descubrimiento: fundamentado principalmente en las actividades de investigación y resolución de casos prácticos propuestas, así como en las herramientas que el alumno dispone (investigación bibliográfica, entorno web, enlaces de interés...).