

Especialista en Enfermería Psicosocial y Salud Mental – 350 horas

OBJETIVOS GENERALES

Estudiar las características básicas de los pacientes con problemas de salud mental.

Determinar las técnicas asistenciales y de cuidado básico al paciente, atendiendo a sus necesidades desde una perspectiva integral.

Garantizar a las personas con trastornos mentales una atención sanitaria, basada en el enfoque comunitario y la estructuración del proceso asistencial desde la perspectiva de la continuidad de cuidados como elemento de calidad integral.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Entender la evolución de los cuidados de enfermería en materia de salud mental a lo largo de la historia.

Describir las estrategias de afrontamiento que utilizan las pacientes con Trastornos de la Conducta Alimentaria, y su relación con otras variables psicosociales, valorando sus efectos sobre la salud.

Capacitar a los profesionales de enfermería con las herramientas necesarias para la comprensión de las diferentes características y sintomatología de las personas que padecen trastornos de personalidad.

Saber utilizar los diferentes tipos de estrategias que serán necesarias para facilitar el trabajo de la comunicación con el paciente que presenta problemas de contención física.

Conocer las características y funcionamiento de los planes integrales en la atención a pacientes del área de salud mental.

Potenciar el conocimiento de los profesionales de la enfermería sobre los factores de riesgo y las pautas de actuación ante las diferentes situaciones clínicas.

Aumentar el grado de conocimiento e información sobre la salud mental, de las personas con trastorno mental, su entorno cercano y de la sociedad.

Mejorar la calidad de vida de las personas con trastornos mentales, así como el de sus cuidadores.

CONTENIDOS

Unidad didáctica 1 Elementos psicosociales básicos (30 horas)

- Tema 1. Marco conceptual de referencia. Modelo holístico de salud
- Tema 2. Adaptación y crecimiento. Estilos de vida y medio ambiente
- Tema 3. Actitudes, valores y creencias.
- Tema 4. Relaciones intrapersonales
- Tema 5. Habilidades y actitudes para desarrollar los recursos personales
- Tema 6. La familia y otros sistemas sociales de apoyo

Unidad didáctica 2 Fundamentos psicológicos de la conducta humana (40 horas)

- Tema 1. Desarrollo psicosocial a lo largo del ciclo vital
- Tema 2. Procesos psicológicos

Unidad didáctica 3 Fundamentos neurofisiológicos de la conducta humana (30 horas)

- Tema 1. Morfología del sistema nervioso central
- Tema 2. Organización funcional del SNC
- Tema 3. Sistema nervioso autónomo y periférico

Unidad didáctica 4 Comunicación y promoción en salud mental (60 horas)

- Tema 1. conceptos básicos en salud mental
- Tema 2. Interacción con el entorno
- Tema 3. Cuidados en el aspecto psicosocial
- Tema 4. Trabajo en equipo

Unidad didáctica 5 Diferentes trastornos en salud mental (60 horas)

- Tema 1. Trastornos en la conducta alimentaria
- Tema 2. Enfermedades psicosomáticas
- Tema 3. Agresividad y violencia
- Tema 4. Drogodependencias e intoxicaciones

Unidad didáctica 6 Psicofarmacología (60horas)

- Tema 1. Conceptos básicos en psicofarmacología
- Tema 2. Antidepresivos y psicoestimulantes
- Tema 3. Antipsicóticos o neurolépticos
- Tema 4. Eutimizantes
- Tema 5. Hipnóticos y ansiolíticos

Unidad didáctica 7 Plan de cuidados (70 horas)

- Tema 1. Proceso de atención de enfermería
- Tema 2. Definición de diagnósticos
- Tema 3. Identificación de problemas y factores de riesgo
- Tema 4. Continuidad en los cuidados enfermeros

Modulo de orientación profesional

PROGRAMACIÓN DE LOS CONTENIDOS TEÓRICOS:

La programación y estructuración de los contenidos teóricos se ha realizado progresivamente partiendo de los conceptos más generales a los más específicos. El objetivo de este diseño es establecer los fundamentos que permitirán al alumno realizar un aprendizaje significativo y, posteriormente, apoyar en los contenidos teóricos aprendidos, el desarrollo de los contenidos prácticos.

Para llevar a cabo el aprendizaje de los contenidos teóricos, el alumno deberá realizar una lectura comprensiva del material elaborado expresamente para esta acción formativa y consultar al formador todas las dudas que le surjan o aquellos aspectos en los que desee profundizar. Posteriormente deberá realizar las actividades de evaluación que se proponen y que están específicamente elaboradas para afianzar y reforzar el aprendizaje de estos contenidos teóricos. Estas actividades están adaptadas a las características de cada unidad didáctica y consistirán en algunos de los siguientes modelos:

- Cuestionarios de respuesta abierta: A través de este tipo de preguntas, los alumnos pueden desarrollar conceptos de especial importancia y, en caso necesario, también permiten interrelacionar conceptos e ideas, estableciendo estructuras dinámicas y complejas de aprendizaje.
- Ejercicios relacionales: Son actividades cuyo objetivo esencial es plasmar el aprendizaje elaborativo de los contenidos que el alumno ha realizado, poniendo en evidencia el mapa conceptual que ha generado con el estudio.

- Cuestionario de elección de respuestas múltiple: A través de este tipo de preguntas, buscamos que el alumno sepa distinguir y diferenciar conceptos, eligiendo las correctas y las que no lo son, siguiendo un razonamiento complejo.

Este tipo de programación metodológica de los contenidos teóricos facilita la transferencia y la aplicación de lo aprendido al puesto de trabajo al incidir en el pensamiento lógico y razonado y se adapta a las características que presentan los adultos en procesos de aprendizaje.

PROGRAMACIÓN DE LOS CONTENIDOS PRÁCTICOS:

El aprendizaje desde este enfoque metodológico se entiende como un proceso activo en el que las actividades juegan un papel fundamental en la adquisición de los contenidos prácticos. A través de estas actividades y de los recursos con los que cuenta el alumno se construye un entorno de aprendizaje constructivo.

Las actividades que se presentan, se adaptan a las características de cada unidad didáctica y a los conocimientos, habilidades y actitudes que se pretende conseguir con el desarrollo de la acción formativa.

Las actividades se ajustarán, en función de estos criterios, a algunos de los siguientes tipos y modelos:

- Resolución de casos prácticos: Se basa en el estudio detallado de situaciones específicas, reales o hipotéticas, relacionadas con la actividad laboral y en relación con los objetivos y contenidos del curso.

- Actividades de investigación: el objetivo fundamental de este tipo de actividades es inducir al alumno a la reflexión mediante el análisis, síntesis y evaluación de la información (bien la que le haya proporcionado expresamente el formador o la que el alumno mismo haya buscado, según los requerimientos de la actividad)

- Elaboración de mapas conceptuales: el alumno debe plasmar de manera gráfica las relaciones entre los conceptos planteados. Favorece la asociación de ideas, el establecimiento de relaciones conceptuales y el pensamiento lógico. También resulta de gran utilidad para desarrollar habilidades y actitudes relacionadas con el orden.

El desarrollo de estas estrategias metodológicas utilizadas para favorecer tanto el aprendizaje de los contenidos teóricos como prácticos será, por lo tanto, una combinación de las siguientes:

Método expositivo: a través de los materiales elaborados para la acción formativa y los documentos que el formador vaya aportando a lo largo de la impartición.

Método demostrativo: a través de los ejemplos y casos prácticos que apoyan el manual.

Método interrogativo: el formador fomenta el proceso de aprendizaje mediante el análisis de la corrección de las actividades y la participación del alumno a través de los distintos medios habilitados para tal fin. El formador realizará preguntas o sugerencias que permitirán al alumno profundizar y mejorar el proceso de aprendizaje.

Método por descubrimiento: fundamentado principalmente en las actividades de investigación y resolución de casos prácticos propuestas, así como en las herramientas que el alumno dispone (investigación bibliográfica, entorno web, enlaces de interés...).