

Área Psicosocial:

Especialista en Prevención e Intervención en Drogodependencias – 350 horas

OBJETIVOS GENERALES:

Proporcionar, a todos aquellos profesionales de diversos ámbitos, como el educativo, sanitario, psicosocial, judicial, etc., la formación especializada y los conocimientos necesarios para poder prevenir e intervenir en el área de drogodependencias.

Reflexionar sobre la función de los diferentes profesionales en la prevención y tratamiento de las drogodependencias

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

Mostrar la situación actual de las drogodependencias a nivel mundial y estatal con el fin de que el alumno posea una visión global de la problemática.

Ahondar en los aspectos biológicos, psicológicos y sociales de las personas con problemáticas relacionadas con la droga.

Estar al tanto de los diferentes tipos de drogas que existen así como de los trastornos que puede ocasionar su consumo.

Adquirir estrategias y herramientas útiles para la prevención y tratamiento de las drogodependencias.

Profundizar en las propiedades de los diferentes programas de prevención y tratamiento de las drogodependencias existentes en España con el objeto de, en un futuro, derivar al afectado al programa que más se ajuste a sus necesidades.

Conocer el marco legal de las drogodependencias a nivel europeo, estatal y autonómico de las drogodependencias.

Conocer algunos instrumentos de valoración, diagnóstico y evaluación de la problemática.

CONTENIDOS

Unidad didáctica 1: drogodependencias: contextualización y acercamiento a la problemática (50 horas)

TEMA 1: Evolución del problema a nivel mundial

TEMA 2: Análisis de la situación actual en España

TEMA 3: Niveles de prevalencia, tendencias y patrones de consumo

TEMA 4: Situaciones sanitarias relacionadas con la drogodependencia

Unidad didáctica 2: descripción, clasificación de drogas y trastornos relacionados con el consumo de sustancias (50 horas)

TEMA 1: Ejes clasificatorios de las drogas.

TEMA 2: Drogas de abuso más consumidas en la actualidad: tabaco y alcohol.

TEMA 3: Drogas de síntesis y otras drogas.

TEMA 4: Criterios generales de clasificación de los trastornos psicológicos derivados del consumo de sustancias o inducidos por ellas incluidos en el DSM IV-TR.

Unidad didáctica 3: factores de riesgo y de protección (50 horas)

TEMA 1: Bases psicobiológicas y sociales de las drogodependencias

TEMA 2: Factores de riesgo asociados al tipo de sustancia, a las características del sujeto y al contexto micro y macrosocial

TEMA 3: Factores de protección relacionados con las características del sujeto y con el contexto micro y macrosocial

TEMA 4: Variables relevantes: la familia, el grupo de iguales, la escuela, la sociedad y los mass media

Unidad didáctica 4: programas de prevención e intervención destinados a los consumidores de drogas. (50 horas)

TEMA 1: Programas de Prevención

TEMA 2: Programas de Reducción de Daños

TEMA 3: Programas Asistenciales

TEMA 4: Programas de reinserción sociolaboral.

TEMA 5: Programas de atención a drogodependientes con problemas jurídico-penales

Unidad didáctica 5: normativa legal en drogodependencias (50 horas)

TEMA 1: Normativa Europea

TEMA 2: Normativa Estatal

TEMA 3: Normativa Autonómica

Unidad didáctica 6: instrumentos para la valoración, diagnóstico y evaluación en drogodependencias (50 horas)

TEMA 1: Conceptos generales: valoración, diagnóstico y evaluación

TEMA 2: Clasificación de los instrumentos de evaluación clínica en drogodependencias.

TEMA 3: Instrumentos de evaluación. Descripción

TEMA 4: Aplicaciones reales de instrumentos de evaluación.

Unidad didáctica 7: proceso terapéutico (50 horas)

TEMA 1: Fase de acogida

TEMA 2: Tratamiento en situaciones de urgencia

TEMA 3: Desintoxicación

TEMA 4: Deshabitación

TEMA 5: Incorporación social

TEMA 6: Programas reales de intervención en drogodependencia

PROGRAMACIÓN DE LOS CONTENIDOS TEÓRICOS:

La programación y estructuración de los contenidos teóricos se ha realizado progresivamente partiendo de los conceptos más generales a los más específicos. El objetivo de este diseño es establecer los fundamentos que permitirán al alumno realizar un aprendizaje significativo y, posteriormente, apoyar en los contenidos teóricos aprendidos, el desarrollo de los contenidos prácticos.

Para llevar a cabo el aprendizaje de los contenidos teóricos, el alumno deberá realizar una lectura comprensiva del material elaborado expresamente para esta acción formativa y consultar al formador todas las dudas que le surjan o aquellos aspectos en los que desee profundizar. Posteriormente deberá realizar las actividades de evaluación que se proponen y que están específicamente elaboradas para afianzar y reforzar el aprendizaje de estos contenidos teóricos. Estas actividades están adaptadas a las características de cada unidad didáctica y consistirán en algunos de los siguientes modelos:

- Cuestionarios de respuesta abierta: A través de este tipo de preguntas, los alumnos pueden desarrollar conceptos de especial importancia y, en caso necesario, también permiten interrelacionar conceptos e ideas, estableciendo estructuras dinámicas y complejas de aprendizaje.
- Ejercicios relacionales: Son actividades cuyo objetivo esencial es plasmar el aprendizaje elaborativo de los contenidos que el alumno ha realizado, poniendo en evidencia el mapa conceptual que ha generado con el estudio.
- Cuestionario de elección de respuestas múltiple: A través de este tipo de preguntas, buscamos que el alumno sepa distinguir y diferenciar conceptos, eligiendo las correctas y las que no lo son, siguiendo un razonamiento complejo.

Este tipo de programación metodológica de los contenidos teóricos facilita la transferencia y la aplicación de lo aprendido al puesto de trabajo al incidir en el pensamiento lógico y razonado y se adapta a las características que presentan los adultos en procesos de aprendizaje.

PROGRAMACIÓN DE LOS CONTENIDOS PRÁCTICOS:

El aprendizaje desde este enfoque metodológico se entiende como un proceso activo en el que las actividades juegan un papel fundamental en la adquisición de los contenidos prácticos. A través de estas actividades y de los recursos con los que cuenta el alumno se construye un entorno de aprendizaje constructivo.

Las actividades que se presentan, se adaptan a las características de cada unidad didáctica y a los conocimientos, habilidades y actitudes que se pretende conseguir con el desarrollo de la acción formativa.

Las actividades se ajustarán, en función de estos criterios, a algunos de los siguientes tipos y modelos:

- Resolución de casos prácticos: Se basa en el estudio detallado de situaciones específicas, reales o hipotéticas, relacionadas con la actividad laboral y en relación con los objetivos y contenidos del curso.
- Actividades de investigación: el objetivo fundamental de este tipo de actividades es inducir al alumno a la reflexión mediante el análisis, síntesis y evaluación de la información (bien la que le haya proporcionado expresamente el formador o la que el alumno mismo haya buscado, según los requerimientos de la actividad)

Títulos Propios

- Elaboración de mapas conceptuales: el alumno debe plasmar de manera gráfica las relaciones entre los conceptos planteados. Favorece la asociación de ideas, el establecimiento de relaciones conceptuales y el pensamiento lógico. También resulta de gran utilidad para desarrollar habilidades y actitudes relacionadas con el orden.

El desarrollo de estas estrategias metodológicas utilizadas para favorecer tanto el aprendizaje de los contenidos teóricos como prácticos será, por lo tanto, una combinación de las siguientes:

Método expositivo: a través de los materiales elaborados para la acción formativa y los documentos que el formador vaya aportando a lo largo de la impartición.

Método demostrativo: a través de los ejemplos y casos prácticos que apoyan el manual.

Método interrogativo: el formador fomenta el proceso de aprendizaje mediante el análisis de la corrección de las actividades y la participación del alumno a través de los distintos medios habilitados para tal fin. El formador realizará preguntas o sugerencias que permitirán al alumno profundizar y mejorar el proceso de aprendizaje.

Método por descubrimiento: fundamentado principalmente en las actividades de investigación y resolución de casos prácticos propuestas, así como en las herramientas que el alumno dispone (investigación bibliográfica, entorno web, enlaces de interés...).